



INSTITUCION EDUCATIVA ANGELA RESTREPO MORENO  
Establecimiento Oficial, aprobado por Resolución 09994 Diciembre 13 de 2007 en los niveles  
de Preescolar, Básica Ciclo Primaria grados 1º a 5º, Ciclo Secundaria grados 6º a 9º y  
Media Académica grados 10º y 11º  
NIT 900195133-2 DANE: 105001025798  
Según Resolución Número 04166 de Mayo 19 de 2009 se adiciona a la planta física la clausurada Escuela  
Luis Guillermo Echeverri Abad

## CONDUCTA DE ENTRADA - GRADO 8º y Pensar 2

### DOCENTES:

- 8º1. Javier Ospina.
- 8º2. Esther Lucía Duque Restrepo – Jhon Jairo Muriel
- 8º3. Vicky Mesa Deossa
- Pensar 2. Daniela Jaramillo Jurado- Yessica

### CONDUCTA DE ENTRADA - TEMAS A DESARROLLAR EN LA PRIMERA SEMANA 2026

DIA	TEMA	PROPUESTA DE ACTIVIDADES
LUNES 26 de ENERO	Ingreso de estudiantes  Formación.  Sensibilización inicial  Socialización del concepto de Manual de convivencia.	<b>Temas:</b> Revisión y actualización de listados. Saludo y reflexión de bienvenida. Presentación directores y codirectores de grupo. Presentación de la institución educativa (Sede principal). <b>5</b> Sensibilización sobre compromisos para el grado 8º: Conductas de entrada (respeto, puntualidad, tolerancia, escucha, presentación personal, aseo.) Presentación general del modelo pensar 2. Temas generales: - Gobierno escolar (Representante de grupo y mediadores) - Traer papelería para salidas (documento de identidad actualizado y certificado de la Eps). Creación de comisiones de apoyo de aula - Académico - Solidaridad - Aseo - Cumpleaños - Manejo de fondos - Disciplinaria - Creación de grupos de WhatsApp Compromisos de aula Asistencia al aula Diagnóstico de grupo Información personal y académica
MARTES 27 DE ENERO	MANUAL DE CONVIVENCIA  (PRINCIPIOS Y VALORES INSTITUCIONALES)	<b>TALLER MANUAL DE CONVIVENCIA.</b> <b>1.</b> Misión <b>2.</b> Visión <b>3.</b> Filosofía <b>4.</b> Principios institucionales <b>5.</b> Perfil del estudiante y el docente  <b>METODOLOGÍA</b> <b>1.</b> Conformar grupos de trabajo por tema. <b>2.</b> Entregar el material de trabajo a los estudiantes.  <b>ACTIVIDADES</b>



**INSTITUCION EDUCATIVA ANGELA RESTREPO MORENO**  
 Establecimiento Oficial, aprobado por Resolución 09994 Diciembre 13 de 2007 en los niveles  
 de Preescolar, Básica Ciclo Primaria grados 1º a 5º, Ciclo Secundaria grados 6º a 9º y  
 Media Académica grados 10º y 11º  
 NIT 900195133-2 DANE: 105001025798

Según Resolución Número 04166 de Mayo 19 de 2009 se adiciona a la planta física la clausurada Escuela  
 Luis Guillermo Echeverri Abad

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Reflexión resaltando el valor del respeto a cargo de un grupo de estudiantes asignados previamente.</li> <li>2 Los estudiantes se organizan en los grupos conformados y se les pide ingresar a la página institucional y buscan los temas mencionados previamente. Deben ingresar a la siguiente página:  <a href="https://ieangelarestrepomoreno.edu.co/">https://ieangelarestrepomoreno.edu.co/</a>          Ir a Gestión comunitaria – Manual de convivencia – Página 72 – Numeral 6.3.3 y leer y analizar la información sobre el debido proceso.</li> <li>3 Los estudiantes diseñan un grafiti, gráfica o dibujo para representar lo leído.</li> </ol>
<p>MIÉRCOLES 28 DE ENERO</p>	<p>MANUAL DE CONVIVENCIA (DEBERES Y DERECHOS)</p>	<p><b>TALLER MANUAL DE CONVIVENCIA.</b></p> <p>Deberes y derechos</p> <p><b>METODOLOGÍA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conformar grupos de trabajo por tema.</li> <li>2. Conocimientos previos conceptos que poseen los estudiantes sobre deberes y derechos.</li> <li>3. Mencionan y escriben casuísticas contextualizadas para socializar como se vulneran los derechos y deberes de los estudiantes. Compara con la información que encuentras en la página sobre deberes y derechos. Sustenta en el grupo de acuerdo con las ideas del equipo. Deben ingresar a la siguiente página:  <a href="https://ieangelarestrepomoreno.edu.co/">https://ieangelarestrepomoreno.edu.co/</a></li> </ol> <p><b>ACTIVIDADES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trabajo en equipo donde se socializa el caso y lo consultado/leído en la página de forma crítica y reflexiva la aplicación de este en la institución.</li> <li>2. Puesta en Común.</li> </ol>
<p>JUEVES 29 DE ENERO</p>	<p>MANUAL DE CONVIVENCIA</p> <p>CONDUCTO REGULAR</p> <p>DEBIDO PROCESO</p>	<p><b>METODOLOGÍA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocimientos previos.</li> <li>2. Socialización por parte del docente.</li> <li>3. Entrega de situaciones del contexto:</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consumo de sustancias psicoactivas</li> <li>- Conflicto entre estudiantes (peleas)</li> <li>- Pérdida de objetos en el grupo (Robo)</li> </ul>



INSTITUCION EDUCATIVA ANGELA RESTREPO MORENO  
Establecimiento Oficial, aprobado por Resolución 09994 Diciembre 13 de 2007 en los niveles  
de Preescolar, Básica Ciclo Primaria grados 1º a 5º, Ciclo Secundaria grados 6º a 9º y  
Media Académica grados 10º y 11º  
NIT 900195133-2 DANE: 105001025798

Según Resolución Número 04166 de Mayo 19 de 2009 se adiciona a la planta física la clausurada Escuela  
Luis Guillermo Echeverri Abad

		<ul style="list-style-type: none"><li>- Demostraciones de afecto exageradas</li><li>- Bullying y cyberbullying</li><li>- Perdida de varias asignaturas</li><li>- Discusión verbal con el docente y estudiantes.</li><li>- Situación que conoce y no ha trascendido a la institución educativa.</li></ul> <p><b>ACTIVIDADES</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Reflexión resaltando el valor de la justicia</li><li>2. Trabajo en equipo y entrega de situación del contexto. Cada grupo de trabajo recibe situaciones del contexto y se realizan juegos de roles.</li><li>3. Los estudiantes deben organizar la información por escrito y socializarla en grupo de manera creativa.</li><li>4. Exposición de casos.</li></ol>
VIERNES 30 DE ENERO	<p><b>TALLER MANUAL DE CONVIVENCIA.</b></p> <p>(Tipología de la falta y Protocolos)</p>	<p><b>Situaciones tipo I, II, III.</b></p> <p><b>METODOLOGÍA</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Diagnóstico de conocimientos previos.</li><li>2. Lectura del concepto del tipo de situación</li><li>3. Entrega de las situaciones mezcladas y clasificación de situaciones tipo I, II, III.</li><li>4. Un representante por grupo pega en el tablero la situación y da la explicación de la discusión dada en el grupo.</li><li>5. El docente realiza la retroalimentación pertinente a cada grupo de trabajo.</li></ol> <p><b>ACTIVIDADES</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Reflexión resaltando el valor de la democracia a cargo de los docentes.</li><li>2. El docente realiza la lectura del concepto del tipo de situación.</li><li>3. Entrega de las situaciones mezcladas por grupos de trabajo y de acuerdo a lo entregado los estudiantes clasifican las situaciones tipo I, II, III.</li></ol>



**INSTITUCION EDUCATIVA ANGELA RESTREPO MORENO**  
Establecimiento Oficial, aprobado por Resolución 09994 Diciembre 13 de 2007 en los niveles  
de Preescolar, Básica Ciclo Primaria grados 1º a 5º, Ciclo Secundaria grados 6º a 9º y  
Media Académica grados 10º y 11º  
NIT 900195133-2 DANE: 105001025798

Según Resolución Número 04166 de Mayo 19 de 2009 se adiciona a la planta física la clausurada Escuela  
Luis Guillermo Echeverri Abad

		<ol style="list-style-type: none"><li>4. Cada equipo elige a un representante para ubicar la situación en el tablero, este se encargará de socializar la discusión grupal.</li><li>5. El docente hace las anotaciones pertinentes.</li></ol>
--	--	--

### REFLEXIÓN LUNES

#### **LA PUERTA QUE NADIE MIRABA**

En el pasillo más largo del colegio había una puerta pequeña, casi invisible. No tenía letrero, ni pintura nueva, ni nadie parecía interesarse en ella. Los estudiantes pasaban todos los días frente a esa puerta sin notarla, apurados por llegar a clases, pensando en exámenes, amistades o problemas que parecían enormes.

Un día, Samuel se detuvo. No porque fuera curioso, sino porque había tenido una mala semana: una nota baja, una discusión en casa y la sensación de que nada le salía bien. Al apoyar la mano en la pared, sintió el frío metal de la manija. Dudó. Nadie hablaba de esa puerta, nadie la abría. Finalmente, giró la manija.

Del otro lado no había nada extraordinario: solo un pequeño patio con plantas descuidadas, una banca vieja y mucho silencio. Samuel se sentó allí por unos minutos. Respiró. Pensó. Por primera vez en días, no se sintió apurado ni observado.

A partir de ese día, volvió varias veces. No para escapar, sino para empezar de nuevo. Allí decidió estudiar con más calma, pedir ayuda cuando no entendía y aceptar que equivocarse no era el final del camino. Poco a poco, su actitud cambió, y con ella, sus resultados.

Con el tiempo, otros estudiantes notaron que Samuel parecía diferente. Más seguro. Más tranquilo. Él nunca les habló de la puerta. Entendió que cada persona debe encontrar la suya. Porque a veces, las oportunidades no llegan haciendo ruido. A veces están ahí, esperando a que alguien se atreva a detenerse, mirar con atención y abrir una puerta que siempre estuvo frente a sus ojos.

### MARTES

#### **EL BÚHO Y LOS GORRIONES**

En un colegio del bosque vivían muchos animales. Los gorriones eran jóvenes, rápidos y ruidosos; siempre creían saberlo todo. El búho, en cambio, era el maestro. Hablaba despacio, escuchaba con atención y enseñaba desde la experiencia.

Un día, los gorriones comenzaron a burlarse del búho. Decían que hablaba lento, que repetía las cosas y que ya estaba pasado de moda. En clase no escuchaban y se interrumpían entre ellos. El búho no gritó ni castigó. Simplemente guardó silencio.



**INSTITUCION EDUCATIVA ANGELA RESTREPO MORENO**  
Establecimiento Oficial, aprobado por Resolución 09994 Diciembre 13 de 2007 en los niveles  
de Preescolar, Básica Ciclo Primaria grados 1º a 5º, Ciclo Secundaria grados 6º a 9º y  
Media Académica grados 10º y 11º  
NIT 900195133-2 DANE: 105001025798

Según Resolución Número 04166 de Mayo 19 de 2009 se adiciona a la planta física la clausurada Escuela  
Luis Guillermo Echeverri Abad

Con el paso de los días, los gorriones se sintieron perdidos. No entendían las lecciones, discutían entre ellos y cometían errores que antes no cometían. Entonces comprendieron que el silencio del búho no era indiferencia, sino una respuesta.

Avergonzados, se acercaron y pidieron disculpas. El búho los miró y dijo:

—El respeto no se exige, se construye. Cuando se pierde, el aprendizaje también se va.

Desde ese día, los gorriones aprendieron que escuchar, hablar con respeto y valorar a quien enseña hace que todos puedan volar más alto.

Moraleja: Donde hay respeto entre estudiantes y profesores, el aprendizaje crece y el aula se convierte en un lugar seguro para todos.

## MIÉRCOLES

### **EL REFRIGERIO DESAPARECIDO**

En un grupo de octavo grado había un reclamo puntual y diario: —¡Profe, el refrigerio es un derecho! —gritaban todos al mismo tiempo cuando el carrito no llegaba a tiempo. El día que por fin llegó puntual, ocurrió algo curioso. Algunos estudiantes recibieron la comida, le dieron dos mordiscos y la dejaron olvidada bajo el pupitre. Otros ni siquiera la probaron: “no me gusta”, dijeron, antes de tirarla a la caneca... o al piso.

Al final del descanso, el salón parecía una escena misteriosa: envolturas por todas partes y un olor sospechoso a jugo derramado. La profesora entró, miró el desorden y preguntó con calma: —¿Alguien sabe qué pasó con el derecho que tanto defendían?

Silencio total. Entonces escribió en el tablero: Derechos + Valores = Convivencia Y debajo añadió: Derechos – Responsabilidad = Problemas —Exigir un derecho es importante —dijo—, pero cuidarlo también es un deber. Los derechos no funcionan solos: necesitan respeto, responsabilidad y gratitud. Desde ese día, el refrigerio siguió llegando. Pero ahora llegaba a un salón más limpio, con estudiantes que entendieron que pedir es fácil... cumplir con los valores es lo que realmente demuestra quiénes somos.

## JUEVES

### **LA ESCALERA SALTADA**

En un grupo de noveno grado apareció un problema urgente, según los estudiantes: — ¡Queremos cambio de profesor! —decían—. ¡Nos puso una mala nota! Sin preguntar, sin revisar, sin conversar, uno de ellos decidió “ir directo a lo más alto”. Subió la escalera de la escuela de tres en tres y llegó hasta la oficina de la jefa de núcleo. —El profesor es injusto —dijo—.

Queremos que lo cambien. La jefa de núcleo sonrió y preguntó: —¿Ya hablaste con el profesor? —No. —¿Con la coordinadora? —Tampoco. —¿Y revisaron la evaluación? —Bueno... no. Entonces la jefa tomó una hoja y dibujó una escalera. En el primer escalón escribió diálogo, en el segundo coordinación y en el tercero dirección. —Cuando se saltan los escalones —explicó—, no se llega más rápido; se cae el reclamo. El debido proceso protege a todos, incluso a quien se queja. El estudiante regresó al salón. Hablaron con el profesor, revisaron la nota y entendieron el error. La calificación cambió, pero lo que más aprendieron fue que en la escuela, como en la vida, los problemas se resuelven paso a paso.

Moraleja: Respetar el conducto regular no quita derechos; los fortalece.

## VIERNES

### **EL VOTO QUE HIZO LA DIFERENCIA**

Carrera 12 Este N° 5A-34 Colegio de Calidad de San Antonio de Prado - Teléfono: 3740170 –  
[ieangelarestrepo@gmail.com](mailto:ieangelarestrepo@gmail.com)



**INSTITUCION EDUCATIVA ANGELA RESTREPO MORENO**  
Establecimiento Oficial, aprobado por Resolución 09994 Diciembre 13 de 2007 en los niveles de Preescolar, Básica Ciclo Primaria grados 1º a 5º, Ciclo Secundaria grados 6º a 9º y Media Académica grados 10º y 11º  
NIT 900195133-2 DANE: 105001025798

Según Resolución Número 04166 de Mayo 19 de 2009 se adiciona a la planta física la clausurada Escuela Luis Guillermo Echeverri Abad

En la Institución Educativa se acercaban las elecciones del representante de grupo. Los salones estaban llenos de afiches, promesas escritas con marcadores de colores y discursos improvisados en los recreos.

Había varios candidatos.

Uno prometía quitar sanciones y “no exigir tanto”.

Otro decía que iba a “mandar fuerte para que todos obedecieran”.

Y Sofía, una estudiante tranquila, habló poco, pero dijo algo diferente:

—Quiero representar al grupo escuchando, respetando y buscando acuerdos. Un líder no manda, acompaña.

Muchos estudiantes votaron pensando solo en lo que más les convenía. El candidato más popular ganó. Los primeros días todo parecía divertido, pero pronto comenzaron los problemas: no había diálogo con los profesores, las quejas se acumulaban y nadie se sentía realmente representado.

Cuando surgió un conflicto serio en el curso, el representante no supo qué hacer. Entonces recordaron las palabras de Sofía.

En una asamblea, comprendieron que la democracia escolar no es solo votar, sino elegir con responsabilidad. Un buen líder no promete lo imposible ni busca ser el centro de atención; tiene valores, sabe escuchar y piensa en el bienestar de todos.

Al final del año, el grupo entendió que cada voto cuenta y que elegir líderes con respeto, responsabilidad y empatía fortalece la convivencia y hace crecer a toda la comunidad educativa.

Moraleja: La democracia escolar funciona cuando elegimos líderes que suman, no solo los que prometen.

### **Preguntas para la reflexión en clase**

1. ¿Qué cualidades debe tener un buen representante de grupo?
2. ¿Por qué no siempre el más popular es el mejor líder?
3. ¿Qué valores democráticos aparecen en el cuento?
4. ¿Cómo afecta al grupo elegir un líder sin responsabilidad?
5. ¿De qué manera el voto de cada estudiante influye en la convivencia escolar?
6. ¿Qué compromiso tenemos como estudiantes al participar en elecciones escolares?

EVALUACIÓN DE	EVENTOS Y/O REUNIONES INSTITUCIONALES
1.Desarrollo del evento (Tema)	



**INSTITUCION EDUCATIVA ANGELA RESTREPO MORENO**  
Establecimiento Oficial, aprobado por Resolución 09994 Diciembre 13 de 2007 en los niveles  
de Preescolar, Básica Ciclo Primaria grados 1º a 5º, Ciclo Secundaria grados 6º a 9º y  
Media Académica grados 10º y 11º  
NIT 900195133-2 DANE: 105001025798

Según Resolución Número 04166 de Mayo 19 de 2009 se adiciona a la planta física la clausurada Escuela  
Luis Guillermo Echeverri Abad

2. Tiempo dedicado al evento	
3. Pertinencia de la temática.	
4. Dominio del expositor.	
observaciones	
sugerencias	

FIRMA ENTREGA:

<b>8º1. Javier Ospina</b>	
<b>8º2. Esther Lucia Duque Restrepo-</b>	<b>8º2. Jhon Jairo Muriel</b>
<b>8º3. Vicky Mesa Deossa</b>	
<b>Pensar 2. Daniela Jaramillo Jurado</b>	<b>Pensar 2. Yessica</b>

FIRMA RECEPTOR: